



GHIDUL PĂRINȚILOR

Dragi părinți,

Bine ați venit la Montessori ARCA,

Pentru o colaborare cât mai bună între grădiniță și familie, vă invităm să citiți cu atenție acest ghid din care veți afla câteva informații despre pedagogia Montessori, despre acomodarea copilului la grădiniță, reguli de conduită și aspecte organizatorice și administrative.

PEDAGOGIA MONTESSORI

COMUNITATEA MONTESSORI ARCA

La Montessori ARCA ne propunem să sprijinim copiii în dezvoltarea lor emoțională, academică, fizică cât și în însușirea abilităților lor de a îmbrățișa și răspunde provocărilor lumii de azi și de mâine cu bunătate, încredere și determinare. Dorim să creăm o comunitate de învățare bazată pe respect reciproc, atât pentru copii cât și pentru familiile lor, iar implicarea familiei în acest demers este de o importanță crucială. Noi suntem modele pentru copiii noștri, iar valorile și principiile sănătoase de viață trebuie mai întâi îmbrățișate și modelate în familie, grădinița și școala fiind locul în care ele sunt demonstrate, dezvoltate și integrate de către copil, în măsura în care ele există în mediul de familie.

O CLASĂ MONTESSORI

O clasă **Montessori** se diferențiază de o clasă convențională printr-un număr de **principii**, fiecare din ele având o serie de substraturi care, o dată dezvăluite, pot să ofere o imagine mai clară a filosofiei din spatele metodei.



În primul rând, **educatorul Montessori este un ghid** care îi ajută pe copii să-și descopere interesul, motivația, să dezvolte autodisciplină, punându-le la dispoziție un **mediu special pregătit** pentru ca fiecare copil să poată să-și descopere potențialul, în ritmul său propriu.

- **Predarea** este preponderent **individuală**. Fiecare copil primește lecția de care are nevoie, în perioada în care are nevoie de ea, respectând astfel interesul și ritmul fiecăruia de învățare.
- Un mediu social și emoțional armonios, care nu poate să existe decât în strânsă colaborare între părinți, copii, cadre didactice și nedidactice. Fiecare membru al comunității influențează mediul, de aceea e important ca fiecare individ să-și asume responsabilitatea pentru bunăstarea întregului.
- Educația Montessori este, în adevăratul sens al cuvântului, **centrată pe copil** pentru că mediul este în așa fel pregătit, încât fiecare copil lucrează în ritmul lui, conform cu interesul din perioada în care se află.
- În clasă regăsim un **număr limitat de materiale** (câte un exemplar din fiecare), astfel copiii își exersează competențele sociale (respectul pentru activitatea celuilalt, răbdarea, reziliența la frustrare) și cele care țin de dezvoltarea funcțiilor executive ale creierului (reglarea impulsurilor).
- Fiecare copil lucrează cu activitatea aleasă atât timp cât are nevoie. Prin **repetiție** și auto-corecție ajunge să experimenteze sentimentul reușitei, astfel descoperind motivația pentru alte provocări.
- Curricula Montessori se bazează pe modul natural în care învață copiii la vârste mici, prin **simțuri**, pentru că partea creierului care se ocupă de rațiune (cortexul prefrontal) este în dezvoltare, ajungând la maturitate la vârsta adultă. Fundația pe care se bazează învățarea cognitivă este **învățarea senzorială** iar materialele specifice metodei Montessori răspund acestor nevoi a copiilor (ex: matematica este fundamental, măsurarea lumii în care trăim. Copiii învață principiul cantității printr-un material concret: "mărgelele" - copilul



poate manipula o mărgea care înseamnă unitatea, 10 mărgeli, un lanț de 100 de mărgeli sau de 1000 de mărgeli. Abia după ce absoarbe cu simțurile măsură lui 1000, poate să treacă în abstract pentru a manipula cu mintea numerele).

- **Clasele sunt eterogene** în ceea ce privește vârsta. Pentru comunitatea de creșă de la 1,5 la 3 ani, și pentru comunitatea de grădiniță de la 3 la 6 ani. Segregarea pe criterii de vârstă nu este benefică pentru că în viața reală ea nu există. În viața reală trăim în comunități mixte și preluăm, pe măsură ce înaintăm în vârstă, și rolul celui învățat și rolul celui care îl învață pe celălalt, de aici se naște **colaborarea**.
- **Materialele sunt specifice metodei Montessori** și fac parte din ariile curriculare de viață practică, senzorial, limbaj, matematică, cultură și științe, artă. Aceste materiale sunt aranjate pe rafturi într-o ierarhie crescătoare în ceea ce privește dificultatea. Materialele izolează un concept și sunt create după principiul "controlului erorii", nefiind nevoie de intervenția unui adult care să-i arate copilului dacă a greșit sau nu.
- Într-o clasă Montessori există un număr foarte mare de activități la care copilul are acces zilnic, astfel având posibilitatea să repete de foarte multe ori unele activități. Această **repetiție** este benefică copilului din mai multe considerente. Nevoia adultului, atunci când se angajează într-o activitate, este de a atinge un scop, iar când scopul este atins, acesta se oprește. Nevoia copilului însă, este de a se construi pe sine, de a se dezvolta, de a-și perfecționa anumite abilități. Astfel, el va repeta o activitate până când atinge un anumit grad de măiestrie, care îl satisface, la fel cum un jucător de tenis își repetă serviciul în fiecare zi, de nenumărate ori, pentru a se perfecționa. În dobândirea acestor abilități, copilul are nevoie de **lucru individual** care se poate desfășura doar în prezența abilităților de concentrare și de atenție.



ȘTIINȚA DIN SPATELE GENIULUI

Aspecte din pedagogia Montessori validate de comunitatea științifică de astăzi:

- **Mișcarea** organizează rețelele neuronale. Pentru o dezvoltare armonioasă a abilităților cognitive, copiii au nevoie să se miște liber.
- **Ordinea** exterioară creează ordine interioară. **Predictibilitatea** rutinelor zilnice, ordinea materialelor într-o clasă montessori, atitudinea consecventă și constantă a adulților creează mediul favorabil pentru creștere academică, pentru că ordinea îi face pe copii (și adulți deopotrivă) să se simtă în siguranță, astfel ei putând să se concentreze pe a explora și a descoperi lumea.
- **Libertatea de a alege** creează motivație intrinsecă, integrarea informațiilor acumulate și creșterea stimei de sine. Copiii au libertatea de a alege cu ce lucrează și cât timp alocă implicării într-o activitate sau alta. Posibilitatea de a alege hrănește nevoia de control care la rândul ei crește dorința de cooperare. În același timp crește motivația și stima de sine prin faptul că, copilul poate să-și ducă munca la bun sfârșit, simțind astfel satisfacția lucrului finalizat.
- **Învățarea de la colegi** este un ajutor atât pentru cel care livrează informația cât și pentru cel care o primește. Fiecare copil, într-o clasă Montessori eterogenă, experimentează fiecare dintre cele două roluri: copilul de 3 ani care învață de la cel de 6 ani, copilul de 6 ani care îl învață pe cel de 3 ani.
- Copiii sunt mai motivați să învețe atunci când pot să aleagă și atunci când fac alegeri pe baza interesului propriu.
- Felul în care este construită o clasă Montessori și activitățile specifice metodei ajută la **dezvoltarea funcțiilor executive ale creierului** (studiile recente arată că acestea sunt un predictor care cântărește mai mult decât IQ-ul în performanțele academice viitoare, iar dezvoltarea funcțiilor executive este importantă mai ales în primii ani de viață). Printre funcțiile executive ale creierului se numără – motivația, luarea deciziilor, setarea obiectivelor,



planificarea, organizarea, inhibarea impulsurilor (îmi vine să lovesc dar nu o fac), atenția și concentrarea.

- **Atitudinea adulților** față de copii are o importanță crucială în dezvoltarea acestora (atașamentul sigur, căldura, fermitatea și așteptările ridicate, orientarea spre perfecționare și creștere vs. orientare spre performanță/oglundire în exterior, contribuie semnificativ la atingerea potențialului maxim). Adultul din mediul Montessori este caracterizat de respect și încredere pentru potențialul copilului și îl privește pe acesta din perspectiva celui care se așteaptă ca acesta să demonstreze un comportament potrivit, iar atunci când asta nu se întâmplă, adultul știe că motivul este acela că, deocamdată, copilul nu poate sau nu știe, iar rolul adultului este să-i arate cum poate face altfel, îl îndrumă, îl redirecționează și îl sprijină în momente în care copilului îi este greu să accepte că un anumit comportament nu este acceptabil (perspectiva umanistă). Astfel, în mediul Montessori copilul nu este educat prin pedepse și recompense, care sunt apanajul perspectivei behavioriste.
- Multiple aspecte dintr-o clasă Montessori creează mediul optim pentru **concentrarea** copiilor, ceea ce conduce la experiența optimală (starea de flux) aceasta fiind o sursă atât a stării de bine cât și a creșterii personale.** Deasemenea, știința demonstrează astăzi că meditația, antrenarea focusului și a atenției (mindfulness) au un impact puternic și pozitiv în viețile oamenilor, atât la nivel cognitiv cât și la nivel emoțional.

*mai multe despre validările comunității științifice în ceea ce privește metoda Montessori găsiți în lucrarea cercetătoarei Angeline Stoll Lilard - Montessori, The Science Behind The Genius.

**mai multe despre experiența optimală găsiți în lucrarea cercetătorului Mihaly Csikszentmihalyi - Flux. Psihologia fericirii; și a cercetătorului Kevin Rathunde - MONTESSORI EDUCATION AND OPTIMAL EXPERIENCE: A FRAMEWORK FOR NEW RESEARCH.



PERIOADA DE ACOMODARE PENTRU CREȘĂ (1.5 – 3 ani)

- În prima zi de grădiniță nu îi inoculați copilului ideea că va rămâne singur la grădiniță. Mesajul pe care-l va percepe acesta, dacă este lăsat la grădiniță fără a-i fi încă confirmată încrederea că se află pe mâini bune, este că, în orice situație el poate fi părăsit: "Dacă mă lași aici înseamnă că mă poți lăsa oriunde." Într-o primă fază, puteți să îi spuneți că veți merge împreună la grădiniță să le cunoașteți pe doamnele educatoare și pe copiii de acolo: "Mergem împreună la grădiniță să le cunoaștem pe Raluca, Mia și pe copiii de acolo. Ne jucăm puțin, iar apoi plecăm." Dacă copilul are și cea mai mică teamă că va fi lăsat acolo fără un adult de care e atașat, va fi mult mai reticent să intre în clasă, iar teama de a nu rămâne singur îl va ține pe loc și nu va dori să exploreze sau să interacționeze cu adulții din grădiniță sau cu copiii. Frica de a rămâne singur vine dintr-o nevoie de supraviețuire. Copilul știe că fără un adult de încredere nu poate "supraviețui" iar educatoarea are nevoie de timp pentru a putea crea o relație de încredere cu copilul dumneavoastră. Pentru a ajuta în crearea acestei legături și a facilita transferul de încredere încercați și dumneavoastră să interacționați cu adulții din mediu astfel încât să vă simțiți confortabil/ă și încrezător/oare. Această încredere o veți transmite și copilului.
- Nu grăbiți adaptarea! O adaptare lină și sănătoasă se face cu pași mici care să îi permită copilului să câștige încredere în noul mediu. E suficient dacă în prima zi copilul doar intră, salută și pleacă. Luați-vă timp! Oferiți-i timp copilului pentru a putea procesa această experiență nouă din viața lui.
- Nu-i descrieți copilului grădinița în termeni nerealiști! Fiți sincer/ă și păstrați un ton neutru atunci când îi povestiți despre grădiniță. Puteți să îi povestiți copilului despre educatoarele de la grădiniță folosindu-le numele mic și puteți să îl încurajați să aibă încredere să le ceară ajutorul ori de câte ori are nevoie.



- Nu împingeți copilul de la spate! Nu-i spuneți copilului: "Uite câți copii/jucării/sunt aici, hai du-te să te joci!" Rolul părintelui este de a fi o plasă de siguranță care îl așteaptă și îl primește pe copil ori de câte ori acesta are nevoie să se întoarcă. Rolul educadorului este de a-l chema sau de a-l aștepta pentru a-i câștiga copilului încrederea. Lăsați copilul să se apropie de noul mediu în ritmul lui propriu.
- În timpul adaptării la grădiniță se face transferul de încredere de la părinte către educador iar acest transfer are nevoie de timp și de situații în care copilul își vede părintele interacționând cu educadorul. Nu putem să asigurăm copilul că educadorul este o persoană de încredere transmițându-i asta doar în cuvinte. Copilul mic nu are încă o maturizare suficientă a acelei părți a creierului care poate procesa rațional informația. Copilul mic simte dacă părintele e confortabil cu noua situație sau nu, de aceea perioada de adaptare a copilului la grădiniță implică și o adaptare a părintelui.
- Niciodată **nu păcălim copilul**. Niciodată nu promitem ceva de care nu putem să ne ținem. Nu îi spunem că îl așteptăm 10 minute dacă intră în clasă, și să nu facem asta.
- Cât de repede se adaptează copilul la grădiniță nu spune nimic despre mine ca părinte. Nu sunt un părinte mai bun cu cât copilul se adaptează mai repede la grădiniță. Adaptarea ține de felul de a fi a copilului, de unicitatea lui și nu are neapărat legătură cu vreo abilitate a părintelui.
- **Acceptați emoțiile copilului, ele sunt firești!** Teama de nou și necunoscut e normală, plânsul e o manifestare benignă a unei neplăceri. NU îi spuneți copilului să nu plângă, plânsul e un mod de comunicare. Greul pe care îl simțim atunci când copilul plânge, e greul nostru, al părinților. Nu puneți responsabilitatea acestui disconfort pe umerii copilului, spunându-i să nu mai plângă.



- În perioada de acomodare, când părintele este încă la grădiniță, dacă copilul plânge și nu acceptă consolarea personalului educațional, el va fi adus la părinte/apartinător. Motivul nu este acela că nu ne-am putea descurca cu plânsul copilului, ci faptul că ne dorim să-i câștigăm încrederea. Educatorul nu dorește să se poziționeze ca un obstacol în relația copilului cu mama, iar atunci când acesta vrea la mama, educatorul îl va duce, dacă aceasta este în apropiere, tocmai pentru a câștiga încrederea copilului.
- Adaptarea durează atât cât are copilul nevoie! (poate să fie de la 1 săptămână sau 1 lună până la 3 luni).
- **Unul din motivele unei adaptări mai anevoioase ține și de gradul de independență funcțională a copilului, în momentul începerii grădiniței.** Cu cât este încurajat și lăsat să facă lucruri singur, cu atât el se simte mai încrezător și cu atât îi este mai ușor să se adapteze într-o comunitate, alta decât cea familială, de aceea recomandarea noastră este să încurajați copilul să mănânce, să bea apă din căniță/pahar, să se îmbrace/dezbrace cu cât mai puțin ajutor din partea adulților. Copiii pot să facă atât de multe de la vârste foarte fragede, aveți încredere în abilitățile lor și susțineți-i! Părinții sunt responsabili, la începutul vieții copiilor lor, de împlinirea nevoilor acestora, rolul de părinte fiind tocmai acela de a-i susține pe copii, să devină autonomi, să învețe treptat să își satisfacă ei înșiși nevoile. Copiii au nevoie să fie hrăniți și îmbrăcați de către părinți până la vârsta la care o pot face ei înșiși. Dincolo de această vârstă, îl infantilizez pe copil dacă fac în locul lui aceste lucruri (de multe ori nevoia de a-l ajuta pe copil este o nevoie personală și oarecum egoistă, de a-mi arăta în felul acesta iubirea și grija).
„Nu ceea ce faci pentru copii, ci ceea ce îi înveți să facă pentru ei înșiși îi va face oameni de succes!” (Ann Landers)
- În perioada adaptării, părintele va rămâne pe hol, și nu va intra în grupă, chiar dacă copilul îl cheamă. Este dificil să îi explicăm mai târziu, de ce până



acum mama a putut să rămână cu el în clasă, și acum nu se mai poate. Oricât v-ar fi de greu să îl refuzați și oricât de insistent ar fi copilul dumneavoastră, fiți ferm/ă și calm/ă și explicați-i că grupa este pentru copii, și că mămicile/tăticii rămân pe hol. De asemenea, interesul nostru este ca adulții din grupă să încerce să creeze o relație de atașament cu copilul, ceea ce este mult mai dificil de realizat atunci când mama este prezentă în grupă. Copilul va găsi în educator o persoană care îl ajută să-și împlinească nevoia de explorare, prezentându-i activități din grupă, nevoia de conectare dând-i o îmbrățișare, discutând cu el, nevoia de hrană, arătându-i unde și cum poate să se servească cu mâncare și apă, ș.a.m.d. Toate acestea ajută la crearea unei relații de încredere și atașament, fără de care copilul nu va rămâne liniștit la grădiniță. De aceea ne bazăm pe înțelegerea și respectarea acestor aspecte de către părinți și sprijinul lor pentru a facilita crearea acestei relații între copil și educator.

- În primele zile copilul va rămâne la grădiniță o perioadă scurtă de timp (aproximativ 1 oră). Chiar dacă își va dori să mai rămână și va plânge din acest motiv, este recomdat să îl luați în brațe, să îl consolati și să îi spuneți că astăzi programul de grădiniță s-a terminat și că veți reveni în următoarea zi. În perioada de acomodare fiecare copil nou venit are nevoie de atenție 1 la 1 cu un adult din mediu, pentru a se împrieteni treptat atât cu mediul cât și cu rutinele din grupă și cu modul de folosire a activităților. De aceea timpul petrecut la grădiniță este mai scurt. De asemenea, atunci când copilul vine în primele zile la grădiniță, va obosi mult mai repede, pentru că interacționează cu o serie de stimuli noi care îl epuizează. Să nu vă surprindă dacă după o oră petrecută la grădiniță, veți pune copilul în mașină și va adormi pe loc.



PERIOADA DE ACOMODARE PENTRU GRĂDINIȚĂ (3-6 ani)

- Copilul de peste 3 ani intră într-o nouă perioadă de dezvoltare și începe să fie mult mai conștient de sine. Aceasta este vârsta la care el înțelege mult mai clar că este un individ separat de ceilalți, cu voință proprie. Deoarece copilul de 3 ani dobândește deja aceste caracteristici, el nu mai are nevoie de prezența părintelui în grădiniță pe perioada acomodării. De aceea, pe perioada acomodării, părintele îl va aștepta în afara grădiniței.

Cu toate acestea, pentru că știm că emoțiile ne guvernează întreaga viață și dorim ca prima ieșire a copilului din spațiul familial să fie una pozitivă, toți copiii, indiferent de vârstă, beneficiază de o acomodare lină.

Descriem mai jos un program orientativ pentru perioada de acomodare. Acesta se poate modifica în funcție de ritmul de adaptare la noul mediu, al fiecărui copil și de experiențele anterioare ale copilului, și va fi discutat cu educatorii de la clasă:

- În prima zi copilul va veni la ora 8:30 va face cunoștință cu mediul, cu educatoarele și colegii, își va lua la revedere de la părinte și va rămâne la grădiniță până la ora 9:30. La ora 9:30 una dintre educatoare îl va conduce la poartă.
- În a doua zi va veni la ora 8 - 8:30 și va rămâne până la ora 10.
- În a treia zi va veni la ora 8 - 8:30 și va rămâne până la ora 11.
- În a patra zi va veni la ora 8 - 8:30 și va rămâne până la ora 12:30
- În a cincea zi va veni la ora 8 - 8:30 și va rămâne până la ora 13.
- În următoarele zile va rămâne la programul scurt (ora 13) sau, în funcție de cum a decurs adaptarea și de opțiunea familiei (program scurt/lung), se va prelungi șederea copilului până la ora 16:30.

“Iată etapele prin care trece orice suflet și minte, înainte de relaxarea completă. Nu toți trec în același ritm; alții le traversează rapid și apoi iar se întorc la ele; unii le amestecă. Dar ele sunt acolo, și timpul real de adaptare e de aproximativ 6 luni.”



Adaptarea nu s-a produs când a dispărut plânsul de despărțire. Ea continuă subtil și cu multe procese intense interior, până în momentul în care tot organismul se relaxează, copilul devine expresiv, impetuos, cu voce și rol în grup. Deci, răbdare multă și înțelepciune!

Etapa 1: Testarea spațiului, cu dominantă anxioasă (teama de abandon) sau, dimpotrivă, surescitată și extrem de interesată de nou; (aprox. 2 săptămâni)

Etapa 2: Conștientizarea și anticiparea despărțirii de familie, cu plâns la despărțire, refuz și opoziționism; (aprox. 2 săptămâni)

Etapa 3: Declanșarea procesului de transfer emoțional și atașament către o educatoare; (aprox. 2-3 săptămâni)

Etapa 4: Anticiparea siguranței și a programului, cu încă perioade de anxietate și teamă de abandon; nesiguranță la despărțire, dar mai ușor deja să intre - încă manipulări acasă și tergiversări; (aprox. 1 săptămână)

Etapa 5: Dezvoltarea jocului social și dobândirea treptată a rolurilor în grup (aprox. 6 săptămâni)

Etapa 6: Perioadă de regres, declanșată de oboseală, conștientizări, dificultăți naturale de relaționare (respingere, dominare, manipulare) (1-2 săptămâni)

Etapa 7: Acomodarea sigură, cu relaxare, bucurie și siguranță, cu partener stabil de joacă și înțelegerea rutinelor, a regulilor etc. (după aprox. 3 -4 luni începe această perioadă, adică după încheierea etapelor 1-6).

Episoadele de viroză respiratorie în primul an de grădiniță pot fi de 9-12 pe an. Și acest lucru se încadrează la normalitate, dar nu și la comoditate pentru părinți.

Travaliul adaptării este primul pas în construirea sinelui dincolo de familie. Este unul dintre cele mai triumfătoare și miraculoase fenomene în procesul de individuare a copilului. Unul care trebuie sărbătorit, chiar dacă nu e comod pentru părinți.

De aceea, despărțirile cu milă și asigurări insistente nu sunt cele mai bune. Părintele trebuie să exerseze starea de calm și asertivitate. Oglindind și validând emoția copilului, dar nu marinând în ea el însuși. Sub nicio formă nu îmbrăcați haina sau rolul



de "convingător". Pentru că e un rol slab, care îl împinge pe copil să intre în rol de victimă sau negociator războinic - cu tantrum și manifestări teatrale. Nu copilul ia decizia să intre în grădiniță. Ar fi foarte comod așa pentru mami și tati, dar e nerealist. Părintele e deja hotărât că a sosit etapa de ieșire din marsupiu. Cu blândețe, dar calm și decizie, face ce e de făcut. Pentru că el e adultul.

De partea cealaltă, educatorul înțelege să îl reasigure, să se înțeleagă cu familia pentru zile scurte la început, cu multă comunicare și nelăsat copilul să plângă în episoade lungi și obositoare." (text preluat – Oana Moraru)

TRANZIȚIA DE LA CREȘĂ LA GRĂDINIȚĂ

În jurul vârstei de 3 ani va avea loc tranziția copiilor de la creșă la grădiniță. Unii copii pot să treacă printr-o perioadă de reacomodare și de regresie care se poate manifesta prin refuzul de a rămâne la grădiniță sau prin momente mai dese de disconfort/plâns în mediul familial. Aceste comportamente sunt consecințele schimbării și sunt reacții firești, datorate încărcăturii emoționale pe care o resimt atât copiii cât și adulții în situații similare.

În cazul multor copii această perioadă de reacomodare trece aproape neobservată, ei fiind dornici de explorare și deschiși să cunoască și alte lumi ☺.

Decizia de a începe procesul de tranziție se va face de către echipa educațională și va fi un proces lin, în timpul căruia copilul este împrietenit treptat cu noul mediu.

ABORDAREA DISCIPLINEI

Disciplina în filozofia Montessori este văzută ca o calitate ce trebuie să vină din interiorul fiecărei persoane, este un proces la care copilul lucrează intens și se dobândește prin implicare și muncă. Libertatea de care se bucură copilul într-un mediu Montessori vine și cu o mare responsabilitate, una fără alta neputând exista.



Libertatea oferită fiecărui copil depinde de nivelul de dezvoltare, scopul fiind ca fiecare copil să ajungă la un nivel maxim de libertate și responsabilitate, rolul autorității externe ajungând să fie aproape inexistent.

Nu credem în utilizarea recompenselor și a pedepselor, credem în stabilirea cu blândețe și fermitate a limitelor și îi susținem și pe părinți să ceară sfaturi și îndrumare pentru a putea implementa aceste așteptări de la copil și acasă. Este foarte important să țineti cont de faptul că la grădiniță există o flexibilitate mai mică decât într-un mediu în care există doar un copil sau doi. Într-o comunitate este important să stabilim norme de comportament care să fie în beneficiul întregii comunități, de aceea este important ca copilul să cunoască conceptul de limită/regulă, și nevoia acestora de a ne ține în siguranță, pe noi înșine, pe ceilalți și mediul înconjurător. Prin acest proces copiii învață să facă alegeri adecvate și învață din consecințele naturale și logice ale acțiunilor neadecvate.

Siguranța fizică și emoțională a copiilor este întotdeauna protejată și orice comportament care o amenință este total nepermis.

Organizarea clară a spațiului, structura, consecvența și predictibilitatea rutinelor zilnice, modalitatea de predare a abilităților interpersonale prin intermediul interacțiunilor naturale din mediu și centrarea pe comportamente pozitive, apreciere și empatie ajută la construirea disciplinei interioare a fiecărui copil.

POLITICA DE GESTIONARE A COMPORTAMENTULUI

Un mediu Montessori se construiește și se ghidează după 3 principii simple:

- Respect pentru propria persoană
- Respect pentru ceilalți
- Respect pentru mediul înconjurător



Când părinții și personalul din mediul Montessori lucrează împreună, iar intervenția timpurie are loc, copiii care prezintă comportamente agresive pot învăța să dezvolte un comportament spiritual, emoțional și social sănătos. Rănirea fizică sau emoțională a altei persoane este considerată un comportament agresiv.

Dezvoltarea autodiscipliniei este un proces continuu, iar copiii demonstrează respectul în diferite feluri, depinzând de vârsta și dezvoltarea abilităților sociale ale fiecăruia. Uneori, pot apărea diverse conflicte și agresiuni între copiii aflați în acest prim plan de dezvoltare. Pentru unii copii procesul de auto-reglare este mai greu dar personalul se străduiește din plin să ofere sprijin copiilor la trecerea prin aceste momente mai dificile. Credem cu tărie că în aceste momente atât personalul cât și părinții trebuie să se abțină să eticheteze copiii. Cu toții trecem prin diferite procese de învățare și dezvoltare.

Se poate întâmpla ca un copil să prezinte în mod repetat un comportament care îi dăunează lui sau altor copii, mediului fizic sau altor membri din comunitate. În acest caz vor fi urmați următorii pași:

- Intervenție verbală sau oprirea imediată a comportamentului dăunător într-o manieră adecvată, fermă și amabilă
- Programarea unei întâlniri între educator și părinți pentru a găsi un plan comun de acțiune
- Punerea în aplicare a planului
- Dacă situația nu se remediază, într-o anumită perioadă de timp, familia va fi îndrumată și sprijinită să caute ajutor specializat în afara grădiniței.

Deși suntem bucuroși să sprijinim și să ajutăm un copil care are dificultăți, este responsabilitatea noastră să menținem un mediu sigur pentru toți copiii.

Comportamentul violent repetitiv, care amenință siguranța fizică sau emoțională a copiilor sau a personalului, conduce la exmatricularea copilului.



LECTURI RECOMANDATE:

- Cum să le vorbim copiilor astfel încât să ne asculte - Joanna Faber, Julie King
- Rivalitatea dintre frați - Adele Faber, Elaine Mazlish
- Nu există copii răi - Janet Lansbury
- Pedagogia Montessori explicată părinților - Charlotte Poissin
- Educația Montessori, Ghid esențial pentru formarea viitorului adult, de la naștere până la 24 de ani - Paula Polk Lillard
- Cum să creștem ființe umane - Dr. Ross Greene
- Rețete de jocuri, De ce și cum să te joci cu copilul tău - Lawrence J. Cohen

RESURSE ONLINE:

Asociația Montessori International: <https://montessori-ami.org/resource-library>

Educație respectuoasă: <https://www.janetlansbury.com/>

RECOMANDĂRI LEGATE DE ECRANE (telefon, tabletă, televizor)

Va rugăm insistent să limitați accesul copiilor la orice fel de ecrane!

Recomandarea specialiștilor în dezvoltarea copiilor este ca un copil **sub 3 ani să nu aibă deloc acces la ecrane**. Este o perioadă critică, în care creierul copilului se dezvoltă și în care are nevoie să își însușească anumite abilități de limbaj, de concentrare, de atenție, de răbdare, care nu doar că nu se dezvoltă atunci când copilul se află în fața televizorului sau a tabletei, dar îi este chiar împiedicată dezvoltarea. De asemenea, copilul are nevoie, în primii ani de viață, să cunoască lumea reală, astfel se adaptează și învață despre lume. Fiecare minut petrecut în fața unui ecran este un minut pe care copilul îl pierde în detrimentul conectării cu părintele și cu lumea reală.



După vârsta de 3 ani, poate să privească un program atent ales de către părinți, dar nu mai mult de 20 de minute pe zi pentru un copil cu vârsta între 3 și 4 ani, 30 de minute pentru un copil de 4-5 ani, 40 de minute pentru un copil de 6 ani, ș.a.m.d. Dacă aveți nevoie de alte informații, care să susțină cele de mai sus, vă rugăm să vă adresați personalului educațional și noi vă putem oferi resursele necesare.

ALTERNATIVA LA ECRANE

Întotdeauna puteți înlocui timpul petrecut în fața unui ecran cu timp petrecut împreună, pentru a consolida relația părinte-copil și pentru a satisface nevoia de conectare a copilului.

În funcție de vârsta și abilitățile copilului, vă recomandăm o serie de activități pe care acesta le poate face singur, îndrumat sau împreună cu un adult. Aceste activități ajută la dezvoltarea naturală a copilului și sunt o alternativă benefică și sănătoasă la ecrane. Orice activități doriți să facă copilul, acestea încep la vârste mici prin cooperarea dintre părinte și copil (facem împreună) și mai ales se fac cu bucurie și cu plăcere. Dacă doriți ca al dumneavoastră copil să se implice în strângerea mesei și spălarea vaselor, încercați să introduceți această activitate progresiv – mai întâi fac eu și îi arăt copilului cum se face, apoi facem împreună (eu duc farfuriile, tu duci lingurile), apoi îl invit pe el să strângă masa în timp ce eu dau cu mătura – totul se face într-o atmosferă caldă și relaxată.

Copilul poate alege dintre următoarele activități pe care le poate face singur sau cu părinții (în funcție de vârstă și abilități):

SPORT

1. Să meargă pe bicicletă/trotinetă
2. Să joace un sport de echipă
3. Să facă balet, dansuri, gimnastică sau înot



4. Să patineze pe gheață sau cu role

CREATIVITATE - ARTĂ

1. Să se joace/să jucați jocuri de rol
2. Să-și imagineze (ce i-ar plăcea să facă/să vadă/să construiască)
3. Să deseneze, să picteze sau să illustreze impresii în urma unor evenimente
4. Să i se citească sau să recite poezii
5. Să pună în scenă piese de teatru
6. Să ia lecții de muzică și să exerseze cântând la un instrument, pentru familie și prieteni
7. Să ia lecții de dans
8. Să cânte într-un cor sau să cânte cu familia și prietenii
9. Să viziteze muzee de artă
10. Să meargă la spectacole de dans
11. Să meargă la teatru
12. Să scrie recenzii sau impresii în urma unui eveniment (ce mi-a plăcut, dacă m-a impresionat ceva, ce nu mi-a plăcut, să deseneze ce a văzut pe scenă, să se gândească ce ar fi schimbat dacă asta ar fi fost posibil)
13. Să coasă, să croșeteze, să brodeze, să țeară
14. Să confecționeze machete

NATURĂ ȘI ACTIVITĂȚI ÎN AER LIBER

1. Să faceți plimbări și ieșiri în natură
2. Să facă drumeții, să ieșiți cu cortul
3. Să se plimbe cu bicicleta și să observe împrejurimile
4. Să observe și să studieze păsările
5. Să facă plimbări – să adune frunze (scoici, crenguțe, insecte) de diferite forme, acasă poate să caute într-o enciclopedie denumirea fiecăreia sau poate să le sorteze



6. Să caute roci și fosile, pietre de diferite dimensiuni/culori – să le citești acasă dintr-un atlas de geologie
7. Să-și facă un acvariu natural și să colecționeze obiecte din râuri și lacuri

DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR ACADEMICE

1. Să citească sau să li se citească pentru o jumătate de oră în fiecare seară
2. Să citească sau să le fie citite poezii
3. Să scrie scrisori prietenilor sau rudelor (până când pot ei să scrie, îi pot dicta părintelui și acesta scrie)
4. Să scrie/inventeze povești, poezii sau reportaje
5. Să memoreze noțiuni de matematică (tabla adunării cu 1, cu 2), să numere obiecte și să le sorteze pe categorii (mare/mic, lung/scurt, gros/subțire, greu/ușor)
6. Să scrie într-un jurnal, să facă chestionare, cu membrii familiei, cu diverse întrebări – culoarea/mâncarea/muzica/anotimpul/emoția/cartea/povestea preferată
7. Să meargă la biblioteca publică cu regularitate și să verifice ce cărți există despre subiecte variate – natură, istorie sau biografii.

CASĂ ȘI GRĂDINĂ

1. Să aibă grijă de lucrurile personale, să-și facă patul și toaleta în fiecare seară și dimineață
2. Să-și pregătească o gustare
3. Să participe la pregătirea meselor și la curățenia zilnică
4. Să facă curățenie și să aibă grijă de casă săptămânal
5. Să ajute la spălarea rufelor – să sorteze pe culori, să pună rufele în mașina de spălat/uscăt
6. Să-și amenajeze o mică grădină – în curte sau pe balcon



7. Să ajute la planificările făcute în familie, la alcătuirea listelor de cumpărături (dacă mergeți la cumpărături împreună cu copilul, îl puteți ruga pe el să caute morcovii și să vă aducă 3)

SERILE ÎN FAMILIE

1. Jucați jocuri de masă (rummy, păcălici, avioane, dame, șah,..)
2. Faceți puzzle, integrale împreună
3. Purtați discuții în familie, despre cum v-a fost ziua, ce greutăți ați întâmpinat și cum ați trecut prin ele, ce v-a bucurat și ce v-a făcut plăcere,..
4. Povestiți-i copilului întâmplări din copilăria proprie

ACTIVITĂȚI CIVICE - MUNCĂ VOLUNTARĂ

1. Să viziteze bătrâni
2. Să ajute persoane cu dizabilități
3. Să participe la acțiuni de reciclare
4. Să participe la evenimente de protejare a mediului
4. Să plimbe câini
5. Să petreacă timp cu copiii mai mici
6. Să-i ajute pe copiii mai mici să învețe un anumit lucru

ESENȚIAL PENTRU ACASĂ

1. **CONECTARE** – petreceți cel puțin 30 de minute cu copilul în fiecare zi (timp în care vă dedicați exclusiv copilului – închideți orice gadget care v-ar putea distra atenția de la copil – jucați-vă după regulile lui – oferiți-i control în joc – pentru a obține mai ușor cooperarea în situațiile care o cer).
2. **IMPLICAȚI-L ÎN VIAȚA DE FAMILIE.**
3. **LIMITAȚI ACCESUL LA ECRANE** (vedeți secțiunea cu recomandări legate de ecrane).



4. PUNEȚI LIMITE FERME ȘI APLICAȚI-LE CU BLÂNDEȚE ȘI RESPECT (faceți diferența între nevoie și dorință).

IMPLICARE - VOLUNTARIAT

Un aspect important pe care copiii îl învață în comunitate, este responsabilitatea fiecărui individ pentru întregul grup, răbdarea, atenția la celălalt, respect pentru munca celuilalt și învață treptat ce înseamnă să împartă.

A învăța să împarți este un proces de lungă durată și nu se inițiază prin a forța copilul să ofere ce e al lui. Copiii trebuie să fie educați în așa fel încât să li se cultive răbdarea. Dacă adultul intervine într-un conflict, obligând un copil să îi ofere celuilalt ce își dorește, acesta poate învăța lecția greșit, înțelegând că poate oricând să primească tot ce își dorește, chiar dacă celălalt nu e pregătit încă să-și cedeze jucăria/locul. Așa cum noi adulții nu împrumutăm mașina personală unui prieten de-al unui prieten, pe care tocmai l-am cunoscut, așa nici un copil nu ar trebui să fie forțat să cedeze jucăria pentru altcineva. E important, atât pentru adulți cât și pentru copii, să știe cum, și să aibă putere să spună politicos „nu” atunci când situația o cere. Îi încurajăm să negocieze, să facă schimb între ei, să ceară politicos ce își doresc, pregătindu-i atât pentru un refuz cât și pentru un răspuns pozitiv. Pentru a-l ajuta în acest proces de integrare a generozității și contribuției puteți să vă implicați copilul (cu sprijinul dumneavoastră) în câteva acțiuni:

- puteți să aduceți dimineața, **mâncare pentru animalele din grădiniță** (dacă doriți să faceți asta, puteți cere o listă cu alimentele potrivite pentru animalele pe care le avem)
- copiii au în grupă o activitate care presupune aranjarea florilor în vază. Puteți să vă înscrieți pe o listă, dacă doriți să **aduceți flori la grădiniță** (fiecare copil din fiecare grupă poate aduce 1 buchet de flori la început de săptămână, luni. Vă rugăm insistent să nu aduceți flori scumpe din florării – de preferat sunt florile pe care le aveți în grădină, pe care le-



ați cultivat și îngrijit împreună cu copilul sau flori de câmp, pe care le culegeți împreună cu copilul dumneavoastră. Dacă cumpărați flori de la piață, mergeți împreună cu copilul și oferiți-i lui oportunitatea de a le alege, de a le duce, de a le pune în vază până ajungeți la grădiniță și de a le dăruia el însuși educatoarei atunci când ajunge la grădiniță (încercați să evitați florile care au mult polen, sau care pot provoca alergii – cele mai potrivite sunt garoafele, trandafirii de grădină, crizantemele, florile de câmp).

- de asemenea, puteți să **aduceți la grădiniță o gustare** pentru a o împărtăși cu ceilalți. Scopul este să faceți acasă, împreună cu copilul, biscuiți, sau altă gustare sănătoasă (cu conținut redus de zahăr, coloranți, grăsimi) pe care să o aducă copilul la grădiniță, pentru a o oferi colegilor lui (se poate înscrie pe listă câte un copil pe săptămână, pentru fiecare grupă. Vă rugăm să solicitați lista pentru înscrieri, educatoarelor de la grupă).

COMUNICARE

INSTRUMENTE DE COMUNICARE

Grădinița Montessori ARCA utilizează platforma Transparent Classroom pentru a înregistra progresul fiecărui copil. Această platformă face de asemenea posibilă trimiterea către părinți prin email a unor fotografii sau observații din cursul zilei. Este important să avem datele de contact corecte și actualizate, adresa de email și numărul de telefon pentru a ne asigura că mesajele ajung la destinație. Vă rugăm să verificați periodic adresa de email furnizată.

Pentru grupa 1.5 – 3 ani, veți primi informații legate de perioada de odihnă/somn, toaletă și hrană. Informațiile vor fi notate în aplicație de către echipa



educațională în funcție de disponibilitate, **nu exact în momentul în care copilul a folosit toaleta sau a mâncat** (veți vedea că în aplicație apar orele la care au fost făcute notările – aveți în vedere că ele nu corespund întotdeauna cu realitatea). **Perioada de somn este conform cu orele în care copilul a dormit iar mesele și gustările se servesc conform programului.**

Pentru grupa 3-6 ani nu mai este necesar să furnizăm noi aceste informații. Va rugăm să aveți încredere în copilul dumneavoastră și să îl întrebați dacă a mâncat, dacă i-a plăcut ce s-a servit la prânz, dacă s-a odihnit, etc. La această vârstă el poate să vă furnizeze aceste informații. E important să vadă că vă bazați pe el să vă spună și că aveți încredere că el poate să aibă cel mai bine grijă de el însuși.

Dacă întâmpinați vreo dificultate legat de folosirea platformei Transparent Classroom va rugăm să ne comunicați.

CONFERINȚELE PĂRINTE - EDUCATOR

Conferințele Părinte - Educator sunt întâlniri private între educatorul copilului și părinți și au loc o dată pe an, în intervalul Mai - Iulie. Conferințele vă oferă posibilitatea de a discuta direct cu educatorul, progresul copilului.

Participarea la aceste conferințe este necesară pentru toți părinții.

Vă rugăm să faceți tot posibilul să participați la aceste întâlniri. Pentru o mai bună organizare, zilele de desfășurare ale acestor conferințe vor fi anunțate în avans. Dacă nu puteți participa la data și la ora propusă, vă rugăm să ne contactați pentru a găsi o altă variantă.

ZILE DE CONSILIERE

O dată pe lună, în zilele marcate în calendar ca zile scurte pentru copii, părinții pot solicita o discuție cu educatorul. Va rugăm să luați legătura cu educatorul copilului dumneavoastră pentru a vă programa.



COMUNICAREA CU EDUCATORUL

De câte ori este nevoie, educatorul copilului dumneavoastră vă va contacta telefonic sau via email.

Apreciem o comunicare deschisă, frecventă și eficientă.

Vă rugăm să nu utilizați momentele de la sosire sau plecare pentru a discuta cu educatorul evoluția copilului dumneavoastră. Păstrați aceste momente cât mai scurte deoarece educatorul are alte responsabilități în aceste situații și nu vă va putea oferi atenție totală.

De asemenea, va rugăm să folosiți grupul de whatsapp pentru a comunica: absența copilului de la programul de grădiniță, preluarea de către altă persoană atunci când este cazul. Vă rugăm să limitați transmiterea de mesaje prin telefon în intervalul orar 8 – 16:30, cu precizarea că educatorul vă va putea răspunde mesajului/solicitării, doar în anumite momente ale zilei, în restul timpului responsabilitatea și atenția se îndreaptă exclusiv către copii și îndatoririlor necesare pentru o bună desfășurare a activității.

Pe grupul whatsapp al părinților vă vom trimite, la fiecare început de săptămână, meniul din acea săptămână. Tot aici vom transmite mesaje de interes general.

PROGRAM

O ZI LA GRĂDINIȚĂ

Programul zilnic este după cum urmează (pot să apară modificări pe parcursul zilei, în funcție de nevoile copiilor):

GRUPA 1.5 – 3 ani

8:00 – 8:45 Primirea copiilor

8:30 – 9:00 Servirea micului dejun

8:00 – 10:00 Ciclul de lucru

10:00 – 10:30 Gustarea de fructe



10:30 – 11:00 Discuții de grup/Cântecele/Povești
11:00 – 12:00 Activități în aer liber
12:00 – 12:30 Masa de prânz
12:30 – 13:00 Pregătirea pentru somn/relaxare
13:00 – 15:30 Odihnă și program de relaxare
15:30 - 16:00 Gustare și pregătirea pentru plecare

GRUPA 3 - 6 ani

8:00 – 8:45 Primirea copiilor
9:00 – 9:30 Servirea micului dejun în regim bufet
8:00 – 11:00 Ciclul de lucru (gustarea de fructe este parte din ciclul de lucru și se servește în intervalul 10 – 11)
11:00 – 11:30 Discuții de grup
11:30 – 12:30 Activități în aer liber
12:30 – 13:00 Masă de prânz
13:00 – 13:30 Pregătirea pentru somn/relaxare
13:30 – 15:30 Odihnă și program de relaxare
15:30 - 16:30 Gustare și pregătirea pentru plecare

CALENDARUL ANUAL

Activitățile pentru anul școlar 2023 – 2024 încep în 4 Septembrie și se termină în 9 August, iar vacanțele școlare sunt eviențiate în calendarul anual de mai jos.
Vacanțele școlare nu se scad din taxa inițială.



Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29		

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31



Vacanțe planificate

Zi scurtă pentru consiliere/planificări și formare profesională

Sărbători legale

SĂRBĂTORI LEGALE (2023 – 2024)

30 noiembrie – Sfântul Andrei

1 decembrie – Ziua Națională a României

25 decembrie, 26 decembrie – Crăciunul

1 ianuarie, 2 ianuarie – Anul Nou

24 ianuarie – Ziua Unirii Principatelor Române

3 mai – Vinerea Mare

5 - 6 mai – Paște ortodox 2024

1 mai – Ziua Muncii

1 iunie – Ziua Copilului

23 iunie (duminică) - Rusalii, 24 iunie (luni) – A doua zi de Rusalii

15 august – Adormirea Maicii Domnului



INFORMAȚII PRACTICE ȘI ORGANIZATORICE - PROCEDURI

RECOMANDĂRI PENTRU CUM FACEM DESPĂRȚIREA DE DIMINEAȚĂ, DUPĂ PERIOADA DE ACOMODARE

- După perioada de acomodare, puteți să-i reamintiți copilului rutina zilei:
“Astăzi mergi la grădiniță. Te vei întâlni cu Rodi și Vero/Raluca și Mia. Te joci cu copiii, mănânci, cânti, ieșiți afară, iei masa de prânz și apoi vine mami/tati (exact persoana care va veni) și te ia acasă.” Reamintirea acestei rutine și cunoașterea ei îi va da copilului siguranță.
- Recomandăm doar unui părinte să vină să aducă copilul la grădiniță. Este greu de gestionat despărțirea și de mama și de tata în același timp (despărțirea de tată e în unele cazuri mai lină decât cea de mama; dumneavoastră îl cunoașteți pe copil cel mai bine și puteți decide care variantă ar fi cea mai potrivită)
- Încercați să creați o atmosferă liniștită și calmă dimineața (vă recomandăm să-i pregătiți copilului două rânduri de haine, cu o seară înainte, iar dimineața să-i oferiți lui să aleagă cu care din cele două opțiuni dorește să se îmbrace). Este de asemenea util să pregătiți ghiozdanul de grădiniță împreună cu copilul.
- Dacă drumul până la grădiniță este mai lung, jucați un joc cu copilul (de exemplu să numărați câte mașini roșii vedeți, sunteți detectivi de umbrele într-o zi ploioasă, povestiți despre planurile de după grădiniță, cu ce sunet încep cuvintele lucrurilor pe care le vedeți afară). NU ii oferiți copilului nici un fel de ecran (telefon/tabletă) pentru nici un motiv (mai ales dimineața).
- Evitați să țineți copilul în brațe atunci când îl lăsați la grădiniță. Este de preferat să îl țineți de mână când îl predați educatoarei, nu dorim să îi oferim copilului experiența de a fi luat din brațele părintelui. Noi îl vom lua în brațe dacă este nevoie, dar nu din brațele părintelui.



- Încercați să aveți un **ritual de despărțire** și vă recomandăm ca acesta să fie **cât mai scurt**. Un pupic, o îmbrățișare sau un semn secret pe care îl aveți cu copilul apoi el va intra în clasă. E posibil ca, după perioada de acomodare, copilul să aibă zile în care plânge. Vor fi zile în care poate ar prefera să rămână acasă cu mama/tata/bunica. E normal!! Echipa educațională se va îngriji să îl consoleze și să îl liniștească. Încercați ca în aceste dimineți să nu prelungiți momentul despărțirii, chiar dacă copilul plânge. Tristețea este și ea parte din viață, cel mai important însă, este ca ea să nu fie trăită de unul singur, de aceea noi ne vom asigura că fiecare copil care plânge primește atenție și consolare în astfel de momente dificile.
- Este important să **respectați programul, atât la venire cât și la plecare!** Să fiți punctuali la venire pentru a respecta rutina pe care am anunțat-o copilului și cu care el se obișnuiește. Copiii sunt întâmpinați dimineața de către educatoare, pentru a-i oferi copilului sentimentul că este important în această comunitate, că este văzut și valorizat. Dacă educatorii sunt deja implicați în activitățile care urmează celei de primire a copiilor (ex: servirea micului dejun, prezentarea activităților, etc), acesta nu va mai avea parte de această primire atât de importantă pentru un început bun al zilei. Este de asemenea foarte important să le transmitem copiilor mesajul corect despre ceea ce înseamnă o comunitate. Atunci când trăim împreună cu alții, este foarte important să fim atenți la nevoile comunității ca întreg. De fiecare dată când un copil întârzie, grupul are de suferit. Copiii care sunt deja implicați în activități, își întrerup concentrarea, curioși fiind despre colegul lor care a ajuns, dorind să-l întâmpine și să-l salute. Alți copii, cărora și lor poate le-a fost greu să se despartă de mama/tata, îl văd pe colegul lor în interacțiuni și despărțiri interminabile cu al lor părinte, și li se face și lor dor, și își aduc aminte de cât de greu le-a fost și lor și cum și-ar fi dorit și ei ca mama/tata să mai rămână puțin cu ei. Gândiți-vă că în aceeași situație poate fi și copilul dumneavoastră, și



copiii altor părinți. Atunci când trăim împreună, prioritar este ceea ce ne face bine tuturor! De aceea ora de venire este extrem de importantă și vă rugăm insistent să o respectați și **să ajungeți la grădiniță în intervalul 8 – 8:45**. Atunci când copilul ajunge la grădiniță are nevoie de puțin timp pentru a se aclimatiza, pentru a-și saluta colegii, pentru a se gândi ce i-ar plăcea să lucreze în acea zi. Atunci când întârziați, el nu mai beneficiază de acest timp atât de important pentru a-și începe ziua cu o stare bună. Unii copii își așteaptă prietenii să ia micul dejun împreună înainte de a-și începe ziua, și prietenul lor întârzie să apară ceea ce îi creează o stare de disconfort. Micul dejun se încheie în jurul orei 9:30, dacă copilul vine după această oră, el nu va mai avea șansa să ia micul dejun, moment pe care poate l-a așteptat. Noi încercăm să fim flexibili și să ajustăm unele momente ale zilei în funcție de nevoile copiilor însă, atunci când în grupă sunt 20 de copii, e mult mai dificil. Atunci când părinții pot să contribuie la bunul mers al comunității, ne așteptăm să o facă. Apreciem și vă mulțumim pentru sprijin!

RESPONSABILITATEA DE A AJUNGE LA TIMP, LA GRĂDINIȚĂ, ESTE A PĂRINTELUI!

- Este important să faceți distincția între **nevoie și dorință**. Copilul are nevoie de un mediu în care să se simtă în siguranță și de relații de atașament sănătoase și sigure. După perioada de acomodare, atunci când copilul va fi creat deja o relație de atașament cu cel puțin un adult din mediu, faptul de a-și dori să rămână mai degrabă cu mama decât la grădiniță, intră în sfera dorințelor, nu a nevoilor. Chiar dacă vă este greu să lăsați copilul trist la grădiniță, este spre binele lui să faceți o despărțire călduroasă și scurtă. El va fi întâmpinat de brațele primitoare ale educatoarei și va căuta să se atașeze de noul mediu. Încurajându-l și spunându-i că aveți încredere în locul și în oamenii cu care rămâne îi dați și lui încredere, în astfel de momente dificile.



- DUPĂ ORA 9 NU SE MAI PERMITE ACCESUL ÎN GRĂDINIȚĂ! (fiecare familie are dreptul la două excepții pe an, din motive întemeiate, iar acestea vor fi consemnate în fișa de prezență a copilului).
- Momentul plecării este de asemenea important. Imaginați-vă că un tânăr îndrăgostit își așteaptă iubita într-un restaurant. Nerăbdător, emoționat, cu fluturi în stomac, privește spre ușă așteptând ca ea să intre. Într-un final ușa se deschide, inima-i bate mai tare, fericirea îi inundă sufletul dar...nu e ea, iar scenariul se repetă de câteva ori pe parcursul a unei jumătăți de oră. Copiii noștri ne așteaptă la fel cum un îndrăgostit își așteaptă iubita. De aceea am ales ca ora de preluare a copiilor să fie una fixă, care să le respecte nevoia de predictibilitate, și astfel să evităm să îi supunem pe copii unei situații în care, așteptându-și părintele să vină să îi ia acasă, să privească spre ușa clasei de fiecare dată când un părinte vine, dar nu e al lor. Dezamăgirea și frustrarea se vor acumula și vor ieși la suprafață în alt moment al zilei, cel mai probabil acasă, în confortul familiei, și ne dorim să evităm aceste experiențe, pe cât posibil.

Perioada de acomodare la grădiniță este una dificilă pentru unii părinți iar copiii simt și preiau din îngrijorările lor. Vă recomandăm să aveți încredere în echipa educațională și orice întrebări, îndoieli, nelămuriri ați avea, să le adresați pentru a vă putea simți încrezători că al dumneavoastră copil este pe mâini bune.

PROCEDURI LA SOSIRE

Ora de sosire și de plecare este crucială pentru bunăstarea comunității de aceea, vă rugăm să vă luați toate măsurile necesare pentru a vă asigura că puteți să ajungeți la timp (între ora 8 și 8:45). **Pentru a vă anunța venirea vă rugăm să sunați la interfonul de la poartă** și să așteptați până când vi se va deschide - e posibil ca uneori educatorii să fie implicați în diverse activități – ajută unii copii să se



schimbe/spele, etc și să dureze puțin până pot răspunde la interfon – mulțumim pentru înțelegere și răbdare! Chiar dacă poarta este deschisă, este de preferat să sunați la interfon, în caz contrar, educatorii care primesc copiii dimineața nu vor ști că ați ajuns și nu vor putea să vă întâmpine.

PROCEDURI LA PLECARÉ

Ora de plecare:

- Programul scurt pentru grupa 1.5 -3 ani este până la ora 12:30
- Programul lung pentru grupa 1.5 -3 ani este până la ora 16:00

- Programul scurt pentru grupa 3 – 6 ani este până la ora 13:00
- Programul lung pentru grupa 3 – 6 ani este până la ora 16:30

Vă rugăm să ajungeți la timp și să așteptați la poarta grădiniței până când educatorii vor ieși cu copiii. De asemenea vă rugăm să le comunicați și altor persoane, care vor veni să preia copilul, despre procedura de preluare.

AUTORIZARE DE PRELUARE

Puteți trece pe lista de autorizare de preluare și alți adulți în afară de părinți. Nici un copil nu va pleca cu alt adult decât unul din cei care figurează pe lista de autorizare, decât în cazul în care s-au făcut alte aranjamente temporare anunțate în prealabil (mesaj pe grupul de părinți, sau verbal, dimineața la predare, pentru a anunța cine va prelua copilul, în cazul în care nu vine una din persoanele trecute pe listă).

PREZENȚA

Filozofia și pedagogia Montessori se bazează pe respectarea nevoilor copilului de consecvență și rutină.

Așadar, considerăm că cei care beneficiază cel mai mult de ceea ce oferă un mediu Montessori, sunt copiii care participă în mod regulat la activitățile grădiniței. Fiecare zi



pentru ei înseamnă o nouă cărămidă pusă fundației. Excesul de absențe fără motiv dăunează capacității de concentrare și progres.

Fiecare copil este important pentru întregul grup. Fiecare moment din programul grupului este important pentru membrii individuali. Din acest motiv, ne așteptăm ca fiecare copil să fie prezent la grădiniță cu regularitate. Mare parte din dezvoltarea copiilor de la nivelul preșcolar și antepreșcolar se realizează subtil și indirect. Deși majoritatea activităților sunt individuale, iar educatoarea lucrează cu fiecare în mod individual, există o rețea de interconectare inconștientă într-o comunitate. Copilul ca individ nu poate fi parte din această coeziune socială dacă nu este prezent cu regularitate.

ÎNTÂRZIERE CRONICĂ

Întârzierea cronică are un impact enorm asupra copiilor. Copiii care ajung de obicei târziu nu au timpul necesar pentru o participare și o dezvoltare totală în cadrul grădiniței și prezintă dificultăți în a simți că aparțin comunității.

Părinții copiilor care întârzie în mod constant vor fi contactați pentru a găsi soluții.

ABSENTEISM ȘI VACANȚE ÎN FAMILIE

Participarea regulată este o parte importantă a experienței în mediul Montessori și promovează o performanță îmbunătățită, de aceea vă recomandăm să evitați programarea vacanțelor pe durata sesiunilor de învățare.

ÎMBRĂCĂMINTEA

Pentru că dorim să ajutăm copilul să câștige un anumit grad de independență și stimă de sine, avem rugămintea să îi dați **haine comode**, care să îi permită mișcarea și să fie ușor de îmbrăcat (fără sisteme complicate de închidere sau curele – de preferat, atât pentru fetițe cât și pentru băieți, pantaloni cu elastic în talie, bluză sau



tricou, fără mâneci prea lungi sau prea largi). Nu îmbrăcați fetițele în rochițe sau fustițe, pentru că nu reușesc să le gestioneze atunci când folosesc toaleta.

La grădiniță copiii sunt încurajați să mănânce singuri, au activități care presupun lucrul cu apă, pictează și desenează, aleargă și se joacă în curte. Toate aceste activități presupun că există mari șanse ca ei să se murdărească, de aceea vă recomandăm insistent să nu îi îmbrăcați cu haine scumpe sau la care țineți dumneavoastră foarte mult. Știm cât de frumoase pot fi hainele pentru copii, însă este în interesul copilului să poată să se miște și să facă lucruri în haine lejere și confortabile.

Suntem dispuși să ajutăm copilul dar scopul nostru este ca el să poată spune: "Am reușit eu singur!".

Recomandăm **evitarea îmbrăcăminții care prezintă foarte multe aplicații precum cele cu paiete reversibile, alte accesorii, costumele de petreceri sau cu personaje din desene animate**. Explicați-i copilului că poate folosi aceste haine în weekend sau în afara orarului școlar. Motivul pentru care facem această recomandare este pentru că aceste haine le distrag copiilor foarte ușor atenția și sunt un prilej frecvent pentru a-i deconecta de momentul prezent.

Vă rugăm să îmbrăcați copiii cu haine „în straturi” pentru a le fi mai ușor să se adapteze la diferențele de temperatură ce pot apărea în cursul unei zile.

Dacă este necesar ca un copil să stea numai în interior (din cauza unor aspecte medicale), cel mai indicat este să rămână acasă. Este dificil să lași un copil în interior, în vreme ce ceilalți sunt toți afară. De asemenea, vă rugăm să nu adresați educatorilor rugămintea ca cel mic să nu alerge afară sau să nu transpire. Sunt lucruri absolut firești pentru copii, în momentul în care ies afară, în curte. De asemenea, întrucât copiii sunt în continuă mișcare afară, e necesar să fie îmbrăcați mai subțire în comparație cu un adult care este mai static.

Copiii vor ieși în fiecare zi afară indiferent de vreme (excepție făcând zilele cu temperaturi sau precipitații extreme). Vă recomandăm să îi îmbrăcați/încălțați



corespunzător, cu haine potrivite pentru a petrece mai mult timp în exterior (puteți să aduceți și să lăsați la grădiniță o salopetă și cizme de ploaie pentru afară).

ÎNCĂLȚĂMINTEA

Încălțăminte copilului trebuie să fie una corespunderă. Nu e recomandat să poarte încălțăminte prea alunecoasă. Alegeți încălțăminte cu care copilul se poate încălța/descălța singur, este **de preferat încălțăminte cu Velcro** (arici/scai), **fără șireturi**. Este foarte important ca **talpa să fie dintr-un material moale**, atât pentru o dezvoltare sănătoasă a piciorului cât și pentru a reduce zgomotul în interiorul clasei. **Evitați încălțăminte tip crocs**. Este o încălțăminte voluminoasă și le dă copiilor o percepție falsă, că picioarele lor sunt mai mari decât sunt în realitate, ceea ce le poate influența mersul (pot fi potriviți pentru mers la plajă sau ieșiri pe timpul verii, dar, având în vedere că la grădiniță petrec foarte mult timp, e de preferat să alegeți o altă variantă de încălțăminte). De asemenea le este inconfortabil să îi țină în picioare atunci când stăm așezați pe covor.

OBIECTE DE ACASĂ

- Copiii pot aduce la grădiniță cărți, flori, colecții de pietre, fluturi, etc sau alte materiale educative pentru a fi împărțite cu ceilalți copii din grup.

Vă rugăm să îi reamintiți copilului că aceste obiecte sunt aduse pentru a fi arătate și împărțite cu ceilalți copii în timpul adunărilor de grup din grădiniță. Dacă copilul dumneavoastră nu dorește ca alți copii să atingă lucrurile pe care el le aduce, este mai bine ca acele obiecte să fie lăsate acasă.

Unii copii doresc să fie însoțiți de anumite obiecte în drumul lor spre/dinspre grădiniță. În acest caz, vă rugăm să vă asigurați că copilul dumneavoastră a înțeles să lase în grija dumneavoastră acele obiecte, înainte de a intra în grădiniță (un copil care nu e pregătit să împartă un obiect al lui, pentru că ține foarte mult la el, va avea o neplăcere dacă vine cu obiectul la grădiniță și inevitabil un alt copil va fi curios și va



pune mâna pe el. La fel cum poate avea o neplăcere pentru faptul că e îndrumat de către părinte, să îl lase acasă/în mașină, poate avea o neplăcere pentru ca un alt copil a pus mana pe jucăria lui. Diferența este că, acasă părintele are o disponibilitate mai mare de a alina copilul atunci când setează o limită, pe când la grădiniță, unde sunt 20 de copii, e posibil ca exact în momentul în care alt copil pune mâna pe obiectul mult prețuit, adulții să fie implicați în interacțiuni cu alți copii și să nu poată să intervină și să ajute în rezolvarea conflictului. Cu cât sunt mai mulți copii care vin la grădiniță cu obiecte pe care nu sunt pregătiți încă să le împartă, cu atât sunt șansele mai mari să existe mai multe neînțelegeri între copii) –

Vă mulțumim pentru înțelegere și sprijin!

- Vă rugăm să nu trimiteți bomboane, gumă de mestecat, bani, puști, pistoale de jucărie sau alte obiecte periculoase cu copilul la grădiniță. Jucăriile sunt o distragere de la activitățile desfășurate în spațiul grădiniței și trebuie să fie lăsate în afara lui.
- Câteodată copiii doresc să ia cu ei cartea lor preferată. Înainte de a aduce o carte, asigurați-vă că copilul dumneavoastră a înțeles că acea carte va sta pe durata întregii zile pe raftul cu cărți și va fi accesibilă și altor copii.
- În grădiniță evităm cărțile cu supereroi, zâne, vrăjitoare sau alte personaje de ficțiune și ne bazăm pe povestiri din viața reală, personaje adevărate și întâmplări din lumea în care trăim. Vă rugăm să ne ajutați să respectăm etapa de dezvoltare în care se află copilul dumneavoastră oferindu-i cărți și informații reale.
- Dacă copilul dumneavoastră are o jucărie preferată cu care s-a obișnuit să adoarmă, poate să o aducă la grădiniță, asigurându-vă înainte că înțelege că această jucărie va sta în vestiar pe durata programului de grădiniță și că o va lua cu el doar pe perioada programului de somn.

OBIECTE DIN GRĂDINIȚĂ

Majoritatea obiectelor de la grădiniță sunt foarte mici și atrăgătoare și mulți copii doresc să le aibă acasă. Vă rugăm să verificați buzunarele hainelor și pantalonilor



pentru obiecte care nu sunt de acasă. Chiar dacă acestea pot părea jucării, cel mai probabil sunt obiecte care fac parte din coșurile de exerciții de limbaj și sunt obiecte de obicei greu de înlocuit.

În cazul în care găsiți aceste obiecte vă rugăm să le returnați ziua următoare.

Acest obicei nu este unul neobișnuit ci se întâmplă mai degrabă la început atunci când copilul începe să integreze cele două medii, cel de acasă și cel de la “școală”.

SERBAREA ZILEI DE NAȘTERE

Ziua de naștere a fiecărui copil se marchează în grădiniță printr-un ritual de “Celebrare a vieții”. La grupa 3-6 ani ne adunăm cu toții în cerc în jurul unui obiect care simbolizează Soarele. Copiii așează pe covor diverse obiecte din clasă (cifra din glas-papir, biluțe colorate, barele de numărat, etc) , în numărul anilor pe care îi împlinește sărbătoritul, după care educatorul prezintă copiilor câte o poză cu sărbătoritul, de la naștere până în prezent și împreună țes povestea vieții. Sărbătoritul va lua în mână Globul Pământesc și pentru fiecare an, la fiecare poză prezentată, va face un ocol în jurul Soarelui, simbolizând astfel călătoria lui pe acest pământ din momentul în care s-a născut și până în prezent.

Pentru această celebrare, vă rugăm să ajutați copilul să aleagă câte o poză din fiecare an de viață, pe care să le aducă cu el într-un plic înainte de ziua în care îi sărbătorim ziua de naștere. Ar fi de mare ajutor dacă puteți scrie pe o hârtie sau pe spatele pozei (pentru educator) câteva mențiuni referitoare la fiecare poză pentru a crea o poveste frumoasă îmbogățită cu multe detalii.

Știm că modalitatea tradițională de celebrare este cu un tort. Recomandarea noastră este ca în cadrul grădiniței să oferim o variantă sănătoasă. Astfel, puteți opta pentru un tort raw vegan (una dintre opțiuni este: Verde Aromat – <https://verdearomat.ro>, sau din altă sursă care oferă torturi raw vegane), un platou cu fructe sau puteți pregăti împreună cu copilul dumneavoastră frigărui de fructe.



ZILE DE NAȘTERE ÎN VACANȚĂ

Zilele de naștere care cad în weekend se vor sărbători în vinerea de dinainte de weekend sau în ziua de luni de după weekend. Pentru copiii care își serbează ziua de naștere pe timpul vacanțelor putem organiza “Celebrarea vieții” înaintea vacanțelor (discutați cu educatorul de la clasă).

ASPECTE LEGATE DE SĂNĂTATE

În interesul sănătății fiecărui copil și din respect față de ceilalți copii este important **SĂ ȚINEȚI COPIII ACASĂ** dacă observați orice semn de îmbolnăvire precum temperatură, dureri în gât, dureri de cap, secreție nazală abundentă, tuse, diaree, stări de vomă etc. pe parcursul a 24 de ore de observație.

Vă rugăm să ne anunțați dacă copilul are vreo boală contagioasă, precum vărsat de vânt, tuse convulsivă sau pojar, astfel încât ceilalți părinți să își ia măsurile de precauție necesare. Legea ne cere să ținem contabilitatea cazurilor de boli contagioase.

În cazul în care copilul prezintă semne specifice de boală, vom solicita părinților ca acesta să fie luat acasă imediat. Dacă un copil bolnav petrece o zi în plus odihnindu-se, probabil se va vindeca mult mai repede.

Sistemul imunitar al copiilor se dezvoltă treptat pe măsură ce aceștia cresc și intră în contact cu diverse situații. Intrarea/prezența copiilor în colectivitate îi expune, inevitabil, la contactul cu alți copii, riscul transmiterii bolilor fiind mult mai mare. Pentru a reduce cât mai mult acest risc, vă rugăm să țineți cont de următoarele recomandări:

- În cazul în care **copilul are febră** în seara precedentă (sau în timpul weekendului) vă rugăm, să NU veniți cu copilul în comunitate, fără avizul epidemiologic al medicului curant, în care să se menționeze că este clinic sănătos și că poate intra în colectivitate. De obicei, febra apare în cadrul bolilor infecțioase cu risc de transmitere în comunitatea de copii. În aceeași situație, chiar dacă copilul a



reacționat prin dispariția febrei după administrarea tratamentului antitermic- acest lucru nu înseamnă că el nu poate transmite o posibilă infecție și altor copii. Atunci când copilul este bolnav (de obicei este vorba de viroze de sezon) un factor important îl constituie odihna. Este foarte important, pentru o refacere cât mai rapidă a organismului, copilul să stea un interval variabil de timp la domiciliu. În situația în care copilul devine febril cât timp este la grădiniță, părinții vor fi anunțați pentru a lua copilul acasă. Dacă situația impune un tratament antitermic (febră foarte înaltă) veți fi anunțați. În cadrul grădiniței nu se acceptă administrarea tratamentului antitermic decât în situațiile de urgență.

· În cazul în care copilul are **scaune diareice** (scaune moi, apoase, semilegate, cu mucus, urât mirositoare). Principalul motiv al apariției acestora este reprezentat de gastroenterocolitele infecțioase. Va rugăm să NU aduceți copilul în colectivitate până nu efectuați un consult de specialitate/ analize de laborator. Intrarea în colectivitate se face după efectuarea tratamentului și cu aviz epidemiologic.

· În cazul **erupțiilor cutanate** la copiii ai căror părinți cunosc că nu au probleme dermatologice cronice (de exemplu dermatită atopică) sau alergii cutanate, va rugăm să contactați medicul curant al copilului, pentru a se exclude riscul existenței unei infecții.

ADMINISTRAREA MEDICAMENTELOR

În cazul în care copilul dumneavoastră are nevoie de tratament medicamentos acesta va trebui administrat la domiciliu. Responsabilitatea administrării medicamentelor este foarte mare, mai ales atunci când există mai mulți copii, fiecare cu alt medicament care trebuie administrat, la o altă oră și în anumite condiții (înainte de masă, după masă, etc.). **În cadrul grădiniței nu se administrează medicamente copiilor.**



DESPRE MÂNCARE

Gustările și prânzul sunt oferite de către grădiniță în colaborare cu o firmă de Catering. Meniul conține produse de cea mai bună calitate, special concepute să răspundă nevoilor alimentare ale copiilor.

Încurajăm o dietă variată, bazată pe produse naturale evitând la maximum adaosul de zahăr și grăsimi animale. Promovăm o dietă cu 5 mese zilnice: micul dejun, gustarea de dimineață (fructe), prânz, gustarea de după-amiază (servite la grădiniță) și cina (servită acasă).

Prânzul este un moment special al zilei la care participă toți copiii, aranjând mesele, servind mâncarea, învățând să socializeze într-un mediu relaxat. Este un important prilej de învățare a etichetelor: cum să servești, cum să așteți să fii servit, cum să mănânci, cum să mai ceri politicos o porție de mâncare, etc.

Pentru a susține o integrare cât mai lină a copilului în mediul grădiniței vă recomandăm să încercați să aliniați programul de masă de acasă cu cel de la grădiniță și să îi oferiți copilului mâncare bună (nu piure).

NU FOLOȘIȚI NICI UN FEL DE GADGET (telefon, tabletă) ÎN TIMPUL MESEI!!!

O rutină sănătoasă de servire a mesei presupune să ne așezăm cu toții la masă (în familie/la grădiniță) și să ne bucurăm că suntem împreună în timp ce servim masa. Îi puteți oferi copilului două alternative sănătoase de mâncare, dacă nu dorește să mănânce, va mânca la masa următoare. Nu forțați copilul să mănânce, încercați să aveți o atitudine relaxată la masă, povestiți despre mâncare, oferiți-i prilejul să vă vadă mâncând și gustând mâncăruri diverse. Fiecare copil e diferit, unii mănâncă foarte puțin, alții mănâncă foarte mult. Aveți încredere în copil și lăsați-l să mănânce atât cât simte el că are nevoie (în cazul în care copilul dumneavoastră are probleme cu greutatea, identificate de un medic pediatru, urmați recomandările specialistului).



MÂNCARE DE ACASĂ

Vă rugăm să nu trimiteți mâncare la pachet, mai ales băuturi îndulcite sau dulciuri preambalate (biscuiți, ciocolată, etc). Mâncarea de acasă este acceptată doar în cazul unor alergii alimentare și în urma unei discuții prealabile.

ALIMENTE OCAZII SPECIALE

Pentru ocazii speciale cum sunt zilele de naștere – vezi secțiunea destinată zilei de naștere. Vă rugăm să nu trimiteți bomboane, dulciuri, sucuri, etc. În cazul petrecerilor organizate în cadrul grădiniței pentru întreaga comunitate, încurajăm consumul de produse preparate în casă, evitând produsele preambalate, cu conținut ridicat de zahăr sau grăsimi. Vă rugăm de asemenea să evitați băuturile carbogazoase.

ASPECTE FINANCIARE

Plata taxei se va face lunar în contul deschis în bancă, pe numele Asociației (vezi contract). În cazul în care plata se face în numerar vă rugăm să solicitați personalului să semnați fișa de plată a taxei, în caz contrar nu se ia în calcul plata taxei pentru luna respectivă.

Plata taxei se va face în avans, până în 25 a lunii pentru luna următoare (ex: până în 25 Decembrie veți plăti taxa pentru luna Ianuarie).

Neplata taxei de școlarizare în termenele prevăzute, atrage după sine penalități de 1 % pe zi din valoarea taxei lunare, iar în cazul în care se depășește mai mult de 1 lună de întârziere, va fi trimisă o atenționare în care vom specifica atât penalitățile acumulate cât și inserarea articolului din contract care face referire la posibila încetare a colaborării.

Nu se acordă scutiri de la plata taxei lunare, altele decât cele menționate în contract. Retragerea copilului se face motivat, cu cel puțin 20 zile calendaristice înainte. Pe perioada celor 20 de zile de preaviz, taxa lunară de școlarizare se datorează integral indiferent dacă copilul frecventează sau nu programul educațional.



CODUL DE CONDUITĂ

Codul de conduită este dezvoltat pentru a promova un mediu de învățare liniștit, bazat pe respectarea drepturilor copiilor, personalului și a părinților. Această comunitate prosperă deoarece înțelegem să ne tratăm cu respect, modelând pentru copiii noștri comportamentul pe care dorim să îl învețe atât la școală cât și acasă. Ca părinte, sunt cel mai important educator al copilului meu, înțelegând să îi arăt ce înseamnă responsabilitatea, respectul și smerenia prin puterea exemplului meu. Înainte de a-i învăța pe copiii noștri să spună „mulțumesc”, „te rog”, „apreciez”, „îmi cer scuze”, „îmi pare rău”, „pot să te ajut?”, etc, e nevoie să fim noi un exemplu și un model de folosire a acestor formule de politețe, care ne ajută să respectăm și să ne simțim respectați și văzuți ca entități cu nevoi individuale.

În aceeași măsură, ne dorim copii care să știe să pună limite atunci când este cazul, de aceea e nevoie să fim noi un exemplu de urmat pentru felul în care punem limite, cu respect și cu amabilitate.

Odată cu înscrierea copilului la Montessori ARCA, accept să respect următoarele:

- Voi aduce copilul la grădiniță la timp în fiecare zi, împreună cu cele necesare atunci când este cazul,
- Voi respecta regulile comunității, calendarul, termenele și mă voi ocupa să facă la fel și copilul meu,
- Nu voi tolera din partea copilului meu un limbaj vulgar, sarcastic sau un comportament batjocoritor, violent sau agresiv,
- Prin vorbele și faptele mele voi da un exemplu bun,
- Voi trata cu respect personalul precum și pe ceilalți adulți, mai ales când este de față copilul meu sau alți copii,
- Nu voi încuraja zvonurile. Când există o problemă voi găsi calea adecvată de soluționare. Voi încuraja și celelalte familii să facă la fel,



- Mă voi adresa cu respect și amabilitate celorlalți părinți sau personalului, în special atunci când există un dezacord,
- Mă voi adresa cu respect și amabilitate tuturor copiilor.

Nerespectarea Codului de Conduită conduce la o întâlnire între părți pentru a decide dacă acest mediu este cea mai bună alegere pentru familie.

ETICHETA

Toți membrii comunității Montessori ARCA țințesc spre înalte standarde de comportament și etichetă. Angajamentele vor fi respectate, critica va fi constructivă și făcută având cele mai bune intenții, iar construcțiile verbale “Vă rog” și “Mulțumesc” vor fi frecvent utilizate.

Aceste obiceiuri duc la formarea unei comunități bazate pe respect și copiii noștri vor avea în noi modele de conduită responsabilă și respectuoasă.

DE ADUS ÎN PRIMA ZI

- Documente la înscriere
 - contract completat și semnat în două exemplare
 - fișa de cunoaștere completată
 - formularul de luare la cunoștință a ghidului părinților semnat de către ambii părinți
 - copie după certificatul de naștere al copilului
 - copie după cărțile de identitate ale ambilor părinți
 - aviz epidemiologic de intrare în colectivitate
- Copilul dumneavoastră va avea o poză care va indica locul în care își va pune încălțăminte de exterior, îmbrăcămintea și hainele de schimb, de aceea vă rugăm să ne trimiteți o **poză portret (mesaj whatsapp)** pe care noi o vom edita, printa și lamina în mai multe exemplare.



- De asemenea, în fiecare luni, la venirea la grădiniță copilul va avea un **săculeț/rucsac cu 5 schimburi de haine** după cum urmează: șosete, pantaloni, tricou, bluză, lenjerie de corp (în funcție de anotimp), **pijama** pentru somnul de prânz și **scutece** pentru o săptămână întreagă (dacă este cazul). Zilnic vă vom trimite hăinuțele murdare acasă (vedeți secțiunea îmbrăcăminte).
- **Încălțăminte comodă pentru interior** (vedeți secțiunea încălțăminte).

Va mulțumim că ați parcurs acest ghid și vă asumați responsabilitatea pentru respectarea celor de mai sus!



FORMULAR privind
luarea la cunoștință, de către părinți, a Ghidului Părinților

Eu, _____, am citit și am
înțeles informațiile evidențiate în Ghidul Părinților – Montessori Arca.

Eu, _____, am citit și am
înțeles informațiile evidențiate în Ghidul Părinților – Montessori Arca.

Prin semnătura de mai jos, sunt de acord să respect politicile și procedurile
descrise în Ghidul Părinților.

Semnătură _____ Dată: _____
Părinte/Tutore

Semnătură _____ Dată: _____
Părinte/Tutore